



010000, Астана, Парламент Мәжілісі
Парламентта

201__ жылғы “_____” _____

Оғлашен 13.09.2017 г.

010000, Астана, Мәжіліс

«__» _____ 201__ года

**Премьер-министру
Республики Казахстан
Сагинтаеву Б.А.**

ДЕПУТАТСКИЙ ЗАПРОС

Уважаемый Бакытжан Абдирович!

Одна из проблем, на которой при встречах акцентировали внимание большинство представителей бизнеса, работающих в различных секторах национальной экономики – это недостаток квалифицированных рабочих кадров.

И причина этой проблемы, по мнению, как работодателей, так и самих выпускников колледжей, кроется в самой системе подготовки кадров. **Кадров именно рабочих квалификаций.**

Изучение типовых учебных планов, утвержденных Приказом Министра образования и науки в январе 2016 года (*22 января 2016 года № 72*), показало, что из общего количества учебных часов на **обязательное обучение (4320 часов), более 33 %** уделяется **общеобразовательным предметам**. И если изучение языков, литературы и истории Казахстана как-то объяснимо, то востребованность знаний по географии и биологии в будущей профессии сварщика или мастера по ремонту холодильных установок вызывают сомнения.

То же самое касается профессиональной подготовки пекарей, кондитеров, рабочих строительных специальностей, включая печников и стропальщиков.

А включение в учебные планы изучения астрономии, при подготовке будущих швей и портных, говорит об отсутствии продуманной, эффективной программы обучения.

Иными словами, МОН, долго не мудрствуя, механически перенесло школьные предметы в систему ТиПО, преследуя **цель: загрузить только учителей-предметников, но никак не подготовку квалифицированных специалистов.**

И во всем этом процессе львиная доля учебного времени отводится занятиям физкультурой – 10 % (до 160 часов).

Помимо общеобразовательных предметов, ещё 6 % обязательного учебного времени, отводится на так называемые **общегуманитарные дисциплины** – профессиональный казахский и иностранный языки, а также физическая культура. И в этом цикле большая часть учебного времени также отводится занятиям физкультурой (120 часов).

Спрашивается, мы **кого готовим в колледжах – рабочих или спортсменов?**

И второй вопрос: что это за изучение языков в рамках общеобразовательных дисциплин (150-160 часов), если цикл общегуманитарных дисциплин также заключается в изучении всё тех же языков (72 часа)?

Или изначально предполагается, что из школы приходят абсолютно безграмотная молодежь? Но, если их в течение 9-11 лет не обучили правописанию, то сомнительно, что они научатся этому за 2 года в стенах колледжей.

Более того, типовыми учебными планами **допускается сокращение объема часов по специальным дисциплинам до 25 %** и увеличения за счёт этого количества часов по предметам, определяемым организацией образования.

В результате такой «подготовки» совсем неудивительно, что выпускники колледжей не могут найти работу по специальности. Получается как у классика: «Мы все учились по не многу, чему-нибудь и как-нибудь...».

Руководители же колледжей, в погоне за «красивыми» результатами, вынуждены включать в число трудоустроенных выпускников: молодых людей призванных в армию, находящихся в декретных отпусках, устроившихся на временные рабочие места, выехавших за пределы региона и т.д.

И как следует из отчёта Министра образования, представленного на заседании Правительства 8 августа текущего года, эту практику госорганы намерены продолжить в рамках «Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства», дополнительно закупая дорогостоящее учебное оборудование, стенды и программные продукты.

При этом надо понимать, что в настоящее время производство не стоит на месте. Буквально в год-два внедряются новые технологии, машины и оборудование. Естественно в таких условиях подготовка рабочих в колледжах всегда будет отставать от текущей потребности производителей.

А ведь ещё в апреле 2014 года Глава государства поручил **полностью трансформировать** действующую систему профессионального технического образования и **создать специальные центры работодателей** при отраслевых ассоциациях.

Работодатели готовы на такой шаг. Многие уже сейчас, в меру своей необходимости и насколько им позволяют ресурсы, создают такие учебные центры, где готовят востребованных специалистов за 2-6 месяцев.

К чему же за счёт средств бюджета 2,5 года держать молодых людей в стенах колледжа при сомнительной перспективе научить их профессиональному ремеслу, если это можно сделать за 3-6 месяцев. Опять же, практические навыки в этих условиях, будут приобретаться непосредственно в процессе конкретного производства не на учебных стендах, а на реальном оборудовании.

Проблему обязательного среднего образования, предусмотренную Конституцией страны, можно решить через сеть вечерних школ, через внедрение дистанционного обучения и иные формы образования.

Исходя из изложенного фракция ДПК «Ак жол» предлагает:

1. Рассмотреть возможность получения первой рабочей профессии, преимущественно через учебные центры работодателей, направив в них средства, предусмотренные для этих целей «Программой развития продуктивной занятости и массового предпринимательства».

2. Исключить из программы подготовки кадров, при получении первой рабочей профессии предметы, не связанные с практической производственной деятельностью.

3. Поручить Министерству образования и науки Республики Казахстан расширить сеть вечерних среднеобразовательных школ.

С уважением,
депутаты

К.Абсатиров

А.Перуашев

Е.Барлыбаев

Е.Никитинская

Б.Дюсенбинов

Д.Еспаева

М.Казбекова

Б.Хаменова