



201__ жылғы _____

Астана, Үкімет Үйі от «__» _____ 201__ года

№ _____

№ _____

№ исх: 20-8/530 дз от: 15.03.2018

Депутатам
Мажилиса Парламента
Республики Казахстан
(по списку)

На № ДЗ-47 от 22 февраля 2018 года

Уважаемые депутаты!

На Ваш депутатский запрос относительно развития инклюзивного образования и предложения по внесению изменений в некоторые нормативные правовые акты сообщаем следующее.

Относительно отсутствия специальных учебных программ для детей, обучающихся инклюзивно

В рамках развития инклюзивного образования отмечается положительная тенденция уменьшения количества обучающихся по специальным учебным программам и увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, успешно обучающимся по общеобразовательным программам.

В этой связи в рамках обсуждения вопросов по реализации инклюзивного образования с общественностью в Типовые правила деятельности организаций среднего образования включена норма, согласно которой дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивных классах по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации, могут обучаться по **общеобразовательной учебной или индивидуальной программе**¹.

При этом основой для разработки индивидуальных учебных программ для детей в инклюзивном процессе могут служить Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального, основного, среднего образования, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями².

Необходимо отметить, что в соответствии с международным опытом индивидуальные программы для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются командой педагогов и психологов, содержат

¹Утверждены постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499

²Утверждены приказом Министра образования и науки от 27 июля 2017 года № 352

объем и содержание учебного материала в зависимости от индивидуальных особенностей детей, при этом, учащиеся могут обучаться по индивидуальной программе только по отдельным предметам.

Вместе с тем, в настоящее время перед системой образования стоит задача по обучению действующих педагогов общеобразовательных школ, а также студентов педагогических вузов методам и технологиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также адаптации программ с учетом индивидуальных особенностей детей.

В этой связи Министерством образования и науки (далее - Министерство) проводится ряд мероприятий по развитию инклюзивного образования, в том числе за 3 года 2771 педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

В рамках реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы (далее – Госпрограмма) запланировано создать к 2019 году условия для инклюзивного образования в 70% школ, также Министерством планируется увеличить количество слушателей курсов в 2018 году с 450 до 2000 педагогов.

В 2018 году Министерством совместно с Национальной академией образования имени И. Алтынсарина предусмотрена разработка методических рекомендаций по адаптации общеобразовательных планов и программ и составлению индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, полагаем, что отсутствует необходимость в разработке специальных программ для лиц с особыми образовательными потребностями, обучающихся в общеобразовательных школах инклюзивно (*пункт 1 предложений к депутатскому запросу*).

Относительно института тьюторства и координатора инклюзивного образования

В соответствии с Госпрограммой в 2019 году предусмотрено введение должности педагога-ассистента в общеобразовательные организации, который будет осуществлять деятельность по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в учебном процессе по аналогии с институтом тьюторства.

В связи с этим Министерством ведётся работа по включению должности педагога-ассистента в Типовые штаты работников государственных организаций образования³.

Помимо этого, Национальной академией образования имени И.Алтынсарина разрабатываются методические рекомендации для педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе.

В обязательных компонентах Типовых учебных планов всех педагогических специальностей вузов предусмотрена дисциплина «Инклюзивное образование» в объеме 2-х кредитов, что позволит усилить

³ Утверждены постановлением Правительства РК от 30 января 2008 года № 77

компетенцию педагогов общих дисциплин для работы с детьми с особыми потребностями в рамках инклюзивного образования.

Внедрение координатора (или методиста) инклюзивного образования повлечет за собой дополнительные затраты на бюджет областей, города республиканского значения и столицы.

При этом, в настоящее время в рамках реализации Госпрограммы проводится работа по внедрению подушевого финансирования в организациях образования, в том числе рассматриваются вопросы по обеспечению стимулирования школ на развитие инклюзивного образования, с включением в состав подушевого норматива финансирования расходов на учащихся с особыми потребностями.

Вместе с тем, в соответствии с подпунктом 29) пункта 8 Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц в организациях образования при необходимости дополнительно устанавливаются штатные единицы должностей, соответствующие профилю обучения и воспитания детей. В этой связи 3873 (или 55% от общего количества) общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования ввели должности дефектологов (сурдопедагогов, логопедов, олигофренопедагогов и др.) в соответствии потребностями.

Учитывая вышеизложенное, Министерством будет рассмотрен вопрос внедрения координатора инклюзивного образования и других новых специалистов (*врача общей практики*) в рамках внедрения подушевого финансирования (*пункты 4, 8, 10 предложений*).

Относительно отсутствия нормативного правового акта по оценке учебных достижений учащихся, обучающихся инклюзивно, индивидуального подхода в системе оценки знаний детей с особыми потребностями и выдаче документа по окончании обучения ребенку, обучающемуся в общеобразовательной школе по вспомогательной программе

Оценка учебных достижений учащихся, обучающихся инклюзивно, производится в соответствии с приказом Министра образования и науки от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся».

Для педагогов общеобразовательных школ Министерством разработаны методические рекомендации «Оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями и детей, обучающихся на дому», а также ведётся работа по внесению изменений в Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе в части предоставления учителям возможности по составлению заданий и оцениванию с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учеников (*пункты 7, 11 предложений*).

Вопрос выдачи документа по окончании обучения ребенку, обучающемуся в общеобразовательной школе по Типовой учебной (вспомогательной) программе, будет проработан Министерством в текущем году в рамках приказа Министра образования и науки от 28 января 2015 года

№ 39 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи», а также Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального образования (*пункт 2 предложений*).

Полагаем, что принимаемые меры позволят обеспечить индивидуальный подход в системе оценки знаний детей с особыми потребностями и выдачу им соответствующего документа.

Относительно отсутствия конкретизации правил оплаты, а также пересмотра содержания Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки РК № 348 от 1 июня 2015 года, внесения изменений в нормативные правовые акты

В соответствии с доплатами за условия труда гражданским служащим, работникам организаций, содержащимся за счёт средств государственного бюджета, работникам казённых предприятий в сфере образования⁴ за работу с детьми с ограниченными возможностями в физическом развитии; ограниченными возможностями в умственном развитии, подлежащими обучению в организациях образования устанавливается доплата в размере 40 % от базового должностного оклада.

В этой связи считаем, что указанная норма в достаточной мере конкретизирует категорию, которой устанавливается доплата (*пункт 5 предложений*).

В настоящее время Министерством инициирован вопрос внесения изменения в Госпрограмму, в том числе рассматриваются вопросы по повсеместному внедрению инклюзивного образования с последующим внесением соответствующих изменений в Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы.

Также в рамках реализации Дорожной карты по инклюзивному образованию в колледжах Министерства вносятся изменения и дополнения в 11 нормативных правовых актов (далее – НПА). Кроме того, разрабатывается Дорожная карта по развитию инклюзивного образования в сфере дошкольного и среднего образования.

При этом ввиду того, что предоставление рекомендаций при переводе лиц с особыми образовательными потребностями, обучающихся в организации образования, с одной программы на другую, осуществляется на основании медицинского заключения и не входит в компетенцию педагогических работников, не поддерживается внесение изменений и дополнений в Правила перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования, утверждённые приказом Министра образования и науки от 20 января 2015 года №19 (*пункт 6 предложений*).

С учётом необходимости тщательной проработки вопросов относительно назначения стипендии лицам с особыми образовательными потребностями, а также определения наполняемости специальных групп из числа лиц с особыми

⁴ Утверждены постановлением Правительства РК от 31 декабря 2015 года № 1193

образовательными потребностями (*пункты 3, 9 предложений*) Ваши предложения будут рассмотрены на заседании рабочей группы при Министерстве⁵. О результатах рассмотрения Вы будете дополнительно проинформированы Министерством.

Учитывая изложенное, работа по развитию системы инклюзивного образования будет продолжена Министерством в установленном порядке в соответствии с поднимаемыми Вами вопросами.

**Премьер-Министр
Республики Казахстан**

Б. Сагинтаев

*Исп. М. Қурпебаев
Тел. 745-410*

⁵Утверждена приказом Министра образования и науки от 29 февраля 2016 года №182 «О создании рабочей группы по рассмотрению вопросов инклюзивного и специального образования»