ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ С ТЕХНИЧЕСКИМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ С ТИПО

01 НЕПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ И НЕПРЕСТИЖНОСТЬ ТИПО

02 НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РЫНКА ТРУДА ПОДГОТОВКОЙ КАДРОВ

03 НЕЭФФЕКТИВНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ГОСЗАКАЗА

04 НЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА В ДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

05 ЖЕСТКАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ГОСО

06 СЛАБАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

07 СТАРЕНИЕ ПЕДКАДРОВ

08 НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ТРУДОУСТРОЙСТВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09 НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФИЛИЗАЦИИ КОЛЛЕДЖЕЙ

10 ОТСУТСТВИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖЕЙ

СООТНОШЕНИЕ ГОСЗАКАЗА ПОТРЕБНОСТЯМ ЭКОНОМИКИ

166,5 тыс. новых рабочих мест в год

135,7 тыс. высвобождение рабочей силы

ПОТРЕБНОСТЬ

ГОСЗАКАЗ

ПРОБЛЕМЫ:

- ❑ Отсутствие среднесрочного и долгосрочного прогнозирования потребности в кадрах
- ❑ Размещение госзаказа по текущим вакансиям на рынке труда

МЕРЫ:

- ❑ Разработка правил формирования и распределения госзаказа с учетом среднесрочного и долгосрочного прогноза потребности экономики в кадрах, регионального рынка труда и Атласа новых профессий и компетенций

ДОСТУПНОСТЬ ТИПО

ПРОБЛЕМА

- ✓ Непривлекательность и непрестижность ТиПО
- ✓ Ежегодно 50 тыс. студентов поступает на платной основе
- ✓ Низкая конкурентоспособность колледжей, ввиду ежегодного гарантированного объема госзаказа

ЦЕЛЬ

- ❖ Повышение привлекательности и доступности ТиПО для молодежи
- ❖ Обеспечение прозрачности в проведении конкурса на обучение по госзаказу
- ❖ Формирование бренд-имиджа ТиПО

ЗАДАЧИ

- ❑ Расширение охвата бесплатным ТиПО (бесплатность ТиПО на базе 9 класса)
- ❑ Обеспечение безбарьерного доступа к ТиПО (инклюзивное образование)
- ❑ Внедрение нового формата приема в колледжи по принципу «деньги за студентом»
- ❑ Развитие PR системы ТИПО
- ❑ Внедрение политики открытости, честности колледжей

ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ

- ❑ **100%** охват выпускников 9 класса бесплатным ТиПО по востребованным специальностям
- ❑ **100%** КОЛЛЕДЖЕЙ работают по ПРИНЦИПУ ОТКРЫТОСТИ и прозрачности
- ❑ Обеспечение прохождения школьниками 7-9-ых классов профдиагностики и профпробы на базе колледжей

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТИПО

ПРОБЛЕМА

- ✓ Отсутствие возможности у колледжей изменять содержание программ с учетом требований работодателей
- ✓ Жестко регламентированный ГОСО, программы привязаны к сроку обучения
- ✓ Отсутствие у студентов возможности обучаться по индивидуальной траектории

ЦЕЛЬ

- ❖ Обеспечение гибкости в подготовке кадров с ТиПО
- ❖ Внедрение системы перевода учебных достижений на основе принципов и методологии ECVET

ЗАДАЧИ

- ❑ Предоставление академической самостоятельности
- ❑ Внедрение кредитной технологии обучения с учетом ECVET
- ❑ Внедрение системы перезачётов результатов обучения формального и неформального образования
- ❑ Развитие дистанционного обучения
- ❑ Актуализация Классификатора специальностей с учетом МСКО и Атласа профессий

ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ

- ❑ Обновление программ - **100%**
- ❑ ГИБКОСТЬ в реагировании на потребности рынка труда
- ❑ БЫСТРЫЙ ВЫХОД на рынок труда
- ❑ ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ обучения от уровня к уровню
- ❑ Установление ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ
- ❑ ПОЛНЫЙ переход на кредитную технологию обучения

Трансформация образовательного менеджмента и повышение уровня педагогов

ПРОБЛЕМА

- ✓ Старение кадров в организациях ТиПО (30% старше 55 лет)
- ✓ Низкий уровень оплаты труда
- ✓ Нехватка мастеров производственного обучения (ежегодно по 225 чел.)

ЦЕЛЬ

- ❖ Создание современной системы повышения квалификации педагогов
- ❖ Повышение уровня педагогов и руководителей
- ❖ Развитие лидерских качеств руководителей

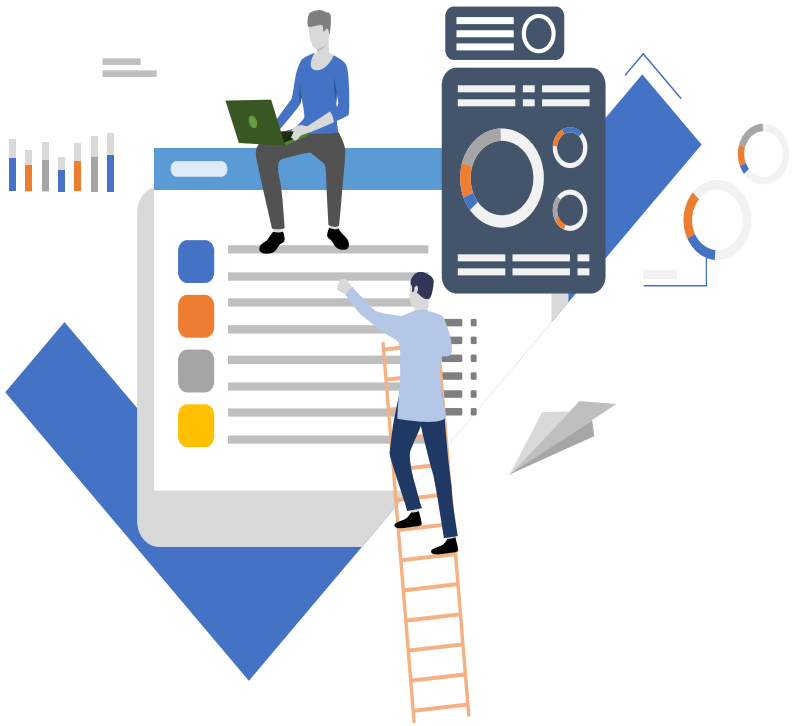
ЗАДАЧИ

- ❑ Переход к практикоориентированным курсам повышения квалификации педагогов с учетом профиля подготовки
- ❑ Развитие системы стимулирования педагогов, руководителей
- ❑ Внедрение оценки деятельности руководителей по ключевым показателям эффективности и внедрение механизма ротации
- ❑ Привлечение специалистов с производства через курсовое педагогическое обучение «боковой вход»
- ❑ Формирование кадрового резерва руководителей ТиПО с лидерскими качествами

ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ К 2025 ГОДУ

- ❑ Доведение доли ПЕДАГОГОВ-МАСТЕРОВ, ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ гос. колледжей **до 60%**
- ❑ Доведение доли РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ гос. колледжей **до 50%**

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЖАС МАМАН»



ПРОБЛЕМА

- ✓ 60% госколледжей использует оборудование 1980 годов

ЦЕЛЬ

- ❖ Обеспечение экономики регионов квалифицированными специалистами
- ❖ Создание современных учебно-производственных мастерских и лабораторий

ЗАДАЧИ

- ❑ Укрепление материально-технической базы колледжей
- ❑ Профилизация и укрупнение колледжей
- ❑ Изменение организационно-правовой формы колледжей (на ПХВ)
- ❑ Создание отраслевых центров компетенции
- ❑ Развитие коммерциализации колледжей

ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ

- ➢ Повышение качества подготовки кадров
- ➢ Развитие сетевой подготовки кадров

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТИПО

ПРОБЛЕМА

- ✓ Отсутствие конкуренции среди колледжей
- ✓ Неудовлетворенность рынка труда подготовкой кадров
- ✓ Отсутствие внешней оценки деятельности колледжей

ЦЕЛЬ

- ❖ Улучшение конкурентоспособности колледжей

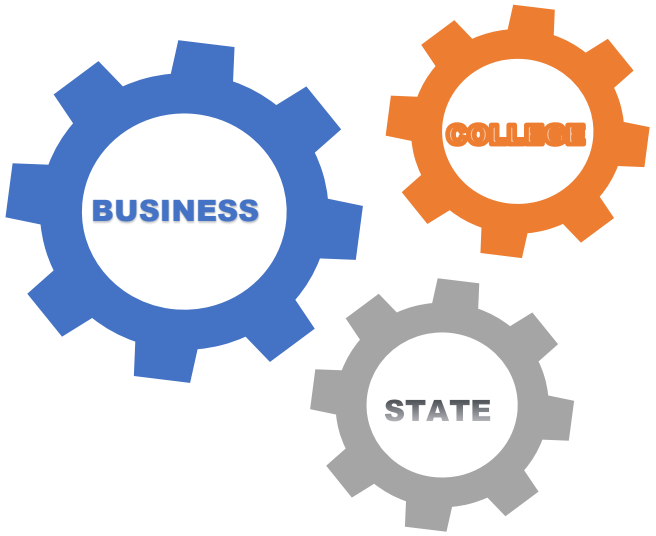
ЗАДАЧИ

- ❑ Усиление квалификационных требований к колледжам
- ❑ Проведение рейтинга среди колледжей
- ❑ Внедрение новой системы итогового оценивания – демоэкзамена по Worldskills
- ❑ Внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся
- ❑ Внедрение государственной аттестации (профконтроль)

ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ

- ❑ ПРИЗНАНИЕ БИЗНЕС-СООБЩЕСТВОМ профессиональной компетентности обучающихся
- ❑ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЕ кадры
- ❑ ПОВЫШЕНИЕ конкурентоспособности колледжей

РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСТВА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ



ПРОБЛЕМА

- ✓ Всего **18%** студентов обучаются по дуальному обучению
- ✓ Предприятия не заинтересованы в дуальном обучении
- ✓ Разница в данных ГЦВП и НОБД по трудоустройству

ЦЕЛЬ

- ❖ Равноценное участие и ответственность колледжей и предприятий в подготовке кадров

ЗАДАЧИ

- ❑ Расширение охвата студентов дуальным обучением по техническим и технологическим специальностям
- ❑ Возмещение расходов предприятий на оплату труда наставников, расходных материалов, спецодежды, страхования здоровья и жизни студентов
- ❑ Интеграция базы информационных систем заинтересованных госорганов по выпускникам

ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ К 2025 ГОДУ

- ❑ **75 %** ТРУДОУСТРОЙСТВА
- ❑ Обучение **35 %** студентов по госзаказу на рабочем месте
- ❑ **100 %** охват студентов дуальным обучением по техническим и технологическим специальностям

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ТИПО ПО ГОСЗАКАЗУ

No	Наименование области	Выпуск по госзаказу	Трудоустройство через ГЦВП	%	Трудоустройство по НОБД	%
1	Акмолинская	3940	2772	70,4	2976	75,5
2	Актюбинская	3788	2859	75,5	2556	67,5
3	Алматинская	6352	3611	56,8	4260	67,1
4	Атырауская	2540	1897	74,7	1859	73,2
5	ВКО	5089	3586	70,5	3831	75,3
6	Жамбылская	4197	2534	60,4	1744	41,6
7	ЗКО	2983	2083	69,8	1813	60,8
8	Карагандинская	6315	4151	65,7	4219	66,8
9	Кызылординская	3604	2129	59,1	2188	60,7
10	Костанайская	4439	3188	71,8	3256	73,3
11	Мангистауская	3947	2440	61,8	2744	69,5
12	Павлодарская	3360	2495	74,3	2179	64,9
13	СКО	2369	1649	69,6	1539	65,0
14	Туркестанская	6988	3696	52,9	5310	76,0
15	Шымкент	3313	1846	55,7	2651	80,0
16	Алматы	8346	4893	58,6	6033	72,3
17	Нур-Султан	3858	2657	68,7	2791	72,3
	ИТОГО	**75428**	**48486**	64,3	**51953**	68,9

**Наблюдается низкий уровень трудоустройства, а также разница данных (3,4 тыс. чел) по ГЦВП и НОБД (Алматинская, Жамбылская, Туркестанская, г. Шымкент и г. Алматы)*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!