**Депутатский запрос Смирновой И.В.**

**Премьер-министру Республики Казахстан Сагинтаеву Б.А.**

***Уважаемый Бакытжан Абдирович!***

В своем ежегодном Послании народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» Глава государства выделил в Четвертом приоритете – улучшение качества человеческого капитала, где отражено, что должна измениться роль системы образования. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации.

В этой связи хотелось бы заметить, что для решения вышеназванных задач необходимо активное творческое участие педагогического состава школ. В действительности же сейчас в школе работать несладко. Единственный мотиватор для учителей - это дети. Все остальное - нервное, моральное и физическое истощение.

Наряду с крайне низкой заработной платой, у учителей очень много самой разной дополнительной, так называемой общественной нагрузки. Взять к примеру всеобуч. Каждый учитель имеет прикрепленный участок города и должен три раза в год обойти его - а это примерно несколько многоэтажных или десятки частных домов, дачные массивы - переписать проживающих там детей от 0 до 18 лет, причем со слов пожелавших общаться с ним жителей. А сколько граждан не считают нужным давать такую информацию учителю, гонят его, буквально напускают собак! Никто не озадачивается, какой опасности подвергаются учителя, чаще всего это женщины, когда после рабочего дня они отправляются обеспечивать общественную нагрузку без всякой оплаты, защиты, полномочий. А когда учителя выяснят, какие дети есть на участке, они же должны собрать документы, где учатся эти дети. И тогда этот учитель ездит по учебным заведениям и собирает подтверждающие обучение справки. Если же выявляется после обхода, что на участке проживает неохваченный обучением ребенок, вопрос в отношении директора, курирующего завуча, решается очень строго, вплоть до увольнения. Таким же образом привлекают учителей при внедрении очередной государственной программы или проведении других мероприятий, например как бесплатное профессиональное обучение, выборы и т.п. Плюс ко всему этому огромное количество документации, планов работы: календарные, долгосрочные, среднесрочные, поурочные, план своего личного развития, план какого-либо школьного подразделения, которым учителя «награждают» в начале учебного года и так далее.

Это все нужно выполнять и отчитываться с доказательствами отработки в виде фотоотчетов, сценариев, эссе учащихся, отзывов коллег и родителей. А еще ведение классных журналов, теперь, кроме бумажного, еще и электронного. Заполнение данных обо всех обучаемых детях в НОБД - Национальную образовательную базу данных, где на каждого ребенка задается 30 вопросов, как, например, ФИО, данные о рождении, ИИН, какие предметы изучает, какие кружки посещает и прочее. Эта достаточно трудоемкая работа также не оплачивается, отдельной ставки по обслуживанию системы нет. Конечно, нужно среди всего этого и самому развиваться, повышать квалификацию, проходить аттестацию. Вот только вопрос, когда учить детей?

Вместе с тем, как показывают различные исследования в области образования имеются резервы для перераспределения средств с целью их эффективного использования.

В связи с вышеизложенным убедительно прошу Вас изыскать финансовые средства для увеличения заработной платы учителей, а также ограничить привлечение сил преподавателей для выполнения каких-либо общественных заданий не связанных с обучением детей.

Ответ прошу дать письменно в установленный законодательством срок.

**Депутаты фракции**

**«Народные коммунисты» И. Смирнова**

**Ж. Ахметбеков**

**Г. Баймаханова**

**А. Конуров**

**М. Магеррамов**

**Т. Сыздыков**