Депутатский запрос Смирновой И.В.

Премьер-Министру Республики Казахстан Сагинтаеву Б.А.

**Уважаемый Бакытжан Абдирович!**

 Поводом запроса послужило массовое обращение учительской общественности к депутатам.

 Вопрос статуса учителя поднимается в казахстанском обществе постоянно.

 Особое значение роли учителя в формировании качественного человеческого капитала отметил и наш Президент, вместе с тем рекомендуя Министерству образования и науки разъяснять свои решения и действия.

 Однако, зачастую, Министерство продолжает проводить реформы без учета мнения самих учителей, родителей, экспертов в области школьного образования, вопреки соблюдению академического календаря.

 Позвольте зачитать фрагмент обращения педагогов в адрес депутатов Мажилиса Парламента, которое подписали около 1000 учителей.

 «Уважаемые депутаты!

 За последние годы система образования нашей страны претерпевает существенные изменения: переход на 12-летнее образование, обновление содержания, внедрение полиязычия, новые формы оценивания результатов обученности и итоговой аттестации. А также новые правила аттестации педагогических кадров. Они введены с текущего года.

 Но формы и методы введения, требования, взволновали учителей.

 - Во-первых, тестирование, как для учителей, подавших заявления на повышение и подтверждение категории, так и для учителей, подавших заявления на присвоение нового статуса, проводится одновременно. Тестирование организовано в основном в областных центрах. Это большой поток учителей, подавших заявления, материальные расходы на проезд, проживание. Почему оно не организовано в пунктах тестирования по месту проживания?
 - Во-вторых, тестирование запланировано на самый конец учебного года, в дни проведения переводных и государственных экзаменов. Каким образом педагог может одновременно находиться на экзамене и в пункте тестирования?
 - В-третьих, по новым правилам, учителя должны подтверждать квалификацию не по практикуемому предмету, а по специальности, указанной в дипломе. Но как учитель, всю профессиональную деятельность практиковавшийся, к примеру, по английскому языку сдаст тесты еще и по немецкому, если специальность по диплому «Учитель английского и немецкого языков»?
 - В-четвертых, объем и содержание базы тестов не ограничены. Вместе с тем невозможно объять необъятное.

 Возмущает тот факт, что теперь работа учителя будет оценена в-первую очередь только по его академическим знаниям, а не по результативности и достижениям качества обучения учащихся. Никакие реформы в образовании не дадут положительного результата, если учитель, педагог, будет зажат в чиновничье-бюрократические тиски, управленческие инструкции, указания, правила и распоряжения».

 Просим Вас рассмотреть обозначенные в обращении и нижеперечисленные вопросы:

 1. В связи, с чем новая форма аттестации учителей вводится в авральном порядке? Ведь аттестуемые не имеют достаточного времени для подготовки.

 2. Как в столь сжатые сроки подготовиться к тесту по методике преподавания учителям, не прошедшим уровневые курсы и не знакомым, не по своей воле, с новыми подходами?

 Как качественно подготовиться к тесту, если методика преподавания находится в стадии активного реформирования, зачастую отрицая ранее признаваемые стандарты и подходы?

 3. Почему учителя, уже имеющие категории, должны подтверждать свою компетентность тестированием?

 Данный депутатский запрос мы адресуем Премьер-Министру, поскольку учителя жалуются на МОН РК и документ, разработанный ими.

Ответ просим дать письменно в установленный законодательством срок.

**Депутаты фракции**

**«Народные коммунисты» И. Смирнова**

**Ж. Ахметбеков**

**Г. Баймаханова**

**А. Конуров**

**В. Косарев**

**М. Магеррамов**

**Т. Сыздыков**

**Депутат от «Ассамблеи народа Казахстана» Н. Жумадильдаева**

**Депутаты фракции «Нұр Отан» А. Бектурганов**

**С. Сапиев**