



№ исх: ДЗ-47 от: 22.02.2018

010000, Астана, Парламент Мәжілісі
Парламента

201__ жылғы “ ____ ” _____
№ _____

Оглашен 21 февраля 2018г.

010000, Астана, Мажиліс

« __ » _____ 201__ года
№ _____

**Премьер-министру
Республики Казахстан
Сагинтаеву Б.А.**

Депутатский запрос

Уважаемый Бакытжан Абдирович!

На протяжении последних десяти лет в нашем обществе идут процессы социально-ориентированных преобразований, среди которых обеспечение доступной среды для жизни людей с особыми потребностями. Неотъемлемой частью обеспечения равных возможностей для всех граждан является внедрение инклюзивного образования детей в общеобразовательных школах.

В Законе РК «Об образовании» в статье 1 пункт 7-4 прописаны условия для получения образования — это «условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями».

В «Концептуальных подходах к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан» второй этап развития (2016-2017 годы) содержит в себе «адаптацию образовательной среды и создание системы поддержки учащихся, включающей индивидуальные планы, учебные программы и гибкую систему оценки учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями».

Согласно обращению педагогов школ, во время встреч с избирателями в регионах, которые ведут работу по внедрению инклюзивного образования, данные нормы на сегодняшний день не выполнены.

Специальные учебные программы для детей, обучающихся инклюзивно, не разработаны. Есть специальные учебные программы и учебные планы для детей с ограниченными возможностями, но разработаны они для коррекционных школ, которые, в сравнении с общеобразовательными, имеют разницу в количестве учебных часов, а также в изучаемых предметах.

Дети-инвалиды, которые обучаются на дому, имеют право обучаться и в общеобразовательной школе, однако они не могут обойтись без помощи взрослого человека. Для этого в международной практике существует институт **тьюторов**. На сегодняшний день тьюторство не имеет законодательно закрепленного статуса и поэтому не может внедряться в школах.

В школах с инклюзивным образованием, согласно Концепции до 2017 года, должна быть создана служба психолого-педагогического сопровождения, в которой должен быть **координатор инклюзивного образования**. Но в штатное расписание общеобразовательных школ, как и в организационную структуру данные службы не внесены.

Нет нормативно-правового акта и по оценке учебных достижений учащихся, обучающихся инклюзивно. Стоит вопрос, какой документ по окончании обучения выдавать ребенку, обучающемуся в общеобразовательной школе по вспомогательной программе? Нет также индивидуального подхода в системе оценки знаний детей с особыми потребностями.

В ряде школ из-за отсутствия конкретизации правил оплаты учителя не получают доплат, **гарантированных Постановлением Правительства от 31 декабря 2015 года № 1193 Приложение 4**, в котором указано: «за работу с детьми с ограниченными возможностями в физическом развитии; ограниченными возможностями в умственном развитии- доплата 40 % от базового должностного оклада»

Таким образом, обращаем Ваше внимание на то, что этапность мероприятий по внедрению инклюзивного образования, обозначенная в Концептуальных подходах, утвержденных приказом Министра образования и науки РК № 348 от 1 июня 2015 года нарушена и в 2018 году повсеместное внедрение инклюзивного образования не будет возможным, без устранения недоработок в создании нормативно-правовой и учебно-методической базы. Считаем необходимым пересмотреть содержание данного документа и сроки повсеместного внедрения инклюзивного образования в школа РК.

Направляем Вам предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов по вопросам доступности системы среднего, послесреднего, технического и профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями.

Просим рассмотреть вопросы доступности и развития инклюзивного образования и дать ответ в установленные законодательством сроки (перечень прилагается).

Приложение на 3 листах.

И.Аронова

М. Айсина

З. Балиева

А. Бектурганов

Г. Иксанова

Ж. Омарбекова

В. Олейник

А. Суслов

исп: А. Кумисбек
т. 74-60-51

Предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов по вопросам доступности системы технического и профессионального, послесреднего образования для лиц с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Предложения
1.	<p>Типовых правила деятельности организаций образования соответствующих типов (ПП РК от 17.05.2013 года №499)</p> <p>Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых (приказ МОН РК от 11 сентября 2013 года №370)</p> <p>Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций технического и профессионального, послесреднего образования (Приказ МОН РК от 11 сентября 2013 года №369)</p>	<p>Лица с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в специальных и инклюзивных группах, могут обучаться по специальной учебной программе и рабочей индивидуальной программе</p>
2	<p>Типовые правила приема на обучение в организациях образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального образования (ПП РК от 19.01.2012года №130)</p>	<p>Принимать на обучение лиц с особыми образовательными потребностями на основе свидетельства об окончании неполной основной средней школы</p>
3	<p>Об утверждении Правил выплаты государственных стипендий отдельным категориям обучающихся в организациях образования (ПП РК от 7 февраля 2008 года №116)</p>	<p>Назначить стипендии лицам с особыми образовательными потребностями</p>
4	<p>Типовые штаты работников государственных организаций образования (ПП РК от 30.01.2008года №77)</p>	<p>Внести сурдопедагога, дефектолога, методиста по инклюзивному образованию, врача общей практики, дополнительно практик-психолога</p>

5	О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий (ПП РК от 31 декабря 2015 года №1193)	Доплата от БДО за работу с контингентом детей с несохраненным интеллектом
6	Правила перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования (Приказ МОН РК от 20.01.2015 года №19)	Перевод лиц с особыми образовательными потребностями, обучающихся в организации образования с одной программы на другую производится на основе рекомендации педагогических работников
7	Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Приказ МОН РК от 18.03.2008 года №125)	Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в настоящих правилах не распространяется на лица с особыми образовательными потребностями, обучающихся в организациях технического и профессионального образования
8	Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (Приказ МОН РК от 13.07.2009 года №338)	Внести должностные характеристики дефектолога, методиста по инклюзивному образованию
9	Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК от 16 августа 2017 года №611)	В организациях технического и профессионального образования определить наполняемость специальных групп из числа лиц с особыми образовательными потребностями до 10-12 человек
10	Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей	Включить в штатное расписание должностей специального педагога,

	педагогических работников и приравненных к ним лиц (<i>ППП РК от 30 января 2008 года №77</i>)	помощника учителя с определением нагрузки на ставку каждого специалиста
11	Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Внести дополнения с учетом разнообразия возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.