

№ исх: 782-1-511/14-4 от:
19.02.2018

**ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ**

010000, Астана қаласы, «Министрліктер Үйі»
тел.: (7172) 74-24-28, факс: (7172) 74-24-16



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

010000, город Астана, «Дом министерств»
тел.: (7172) 74-24-28, факс: (7172) 74-24-16

№ _____
№ _____

**Депутатам
Мажилиса Парламента
Республики Казахстан**

На № ДЗ-5 от 17.01.2018 года

Уважаемые депутаты!

Министерство образования и науки Республики Казахстан (далее - Министерство), рассмотрев депутатский запрос, касательно получения лицами с особыми образовательными потребностями среднего, среднеспециального и высшего образования сообщает следующее.

1. В настоящее время, ни один вуз, а также большинство колледжей нашей страны, не имеют специалистов-переводчиков жестового языка, что ограничивает доступ к среднему, средне-специальному и высшему образованию инвалидов по слуху. Такое положение дел противоречит Конвенции ООН, касающейся прав инвалидов. А ведь в тех колледжах и ВУЗах, где обучается хотя бы один инвалид по слуху, необходимо в штате иметь переводчика жестового языка.

В настоящее время количество детей с особыми образовательными потребностями в стране составляет 147 396, из них с нарушением слуха 6357 (1917 неслышащие, 4440 слабослышащие).

В организациях ТиПО обучается 2464 студентов с особыми потребностями. Из них инвалидов с детства – 1741, инвалидов 1 и 2 группы - 725.

Для лиц, с нарушением слуха работают 71 сурдопереводчик, разработаны 44 учебных рабочих планов, по которым идет подготовка кадров. Перечень специальностей для детей с особыми образовательными потребностями составляет более 60 профессий.

На сегодня разработана Дорожная карта по развитию инклюзивного образования в колледжах, разрабатываются специальные программы для получения рабочих профессий. Для реализации Дорожной карты вносятся изменения и дополнения в 11 НПА (Правила приема в организации ТИПО, учебные программы и планы, курсы повышения квалификации и др.).

В настоящее время Типовые правила приема на обучение в организации

образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального образования (постановление Правительства РК от 19.01.2012 г. № 130) согласованы с 16 акиматами, НПП «Атамекен» и находятся на стадии согласования с заинтересованными государственными органами.

Также рассмотрен вопрос по увеличению госзаказа для студентов с особыми образовательными потребностями и внедрения доплаты преподавателям за работу со студентами с особыми образовательными потребностями.

На сегодняшний день предусмотрена доплата в методике подушевого финансирования для преподавателей, осуществляющих работу с данной категорией лиц. При этом норма расхода образовательного процесса на детей с особыми образовательными потребностями рассчитывается в двойном размере.

В вузах количество студентов с особыми потребностями составляет 1109 чел. Из них имеют инвалидность 1, 2 группы – 739 чел., инвалиды с детства – 370 чел.

В КазНПУ имени Абая в рамках специальности «Дефектология» осуществляется подготовка кадров по образовательной программе (специализация) «Сурдопедагогика». На сегодня контингент студентов составляет 42 чел., все они обучаются по госзаказу.

В 2016 году на базе КазНПУ имени Абая создан ресурсный центр по инклюзивному образованию, предусматривающий оказание научно-методической, организационно-консультативной помощи студентам и педагогам.

Кроме того, в стандартах по аккредитации образовательных программ независимых аккредитационных агентства РК (НААР, НКАОКО) предусмотрены нормы по оценке доступности среды для студентов с особыми образовательными потребностями и созданию в аккредитуемых вузах условий.

Доступность образовательной среды в вузах включает также предоставление студентам с нарушением слуха сурдопереводчика и обеспечение цифровыми образовательными ресурсами, снабженными сурдопереводом.

В настоящее время в 60-ти вузах имеются координаторы по инклюзивному образованию, которые оказывают консультативную помощь преподавателям, а также ведут сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушением слуха.

Кроме того, Министерством рекомендовано вузам при необходимости предусмотреть специалистов, владеющих жестовой речью.

На сегодня Ресурсным центром по инклюзивному образованию при КазНПУ имени Абая прорабатывается вопрос по проведению курсов повышения квалификации координаторов и разработки методических пособий по дактильной речи.

2. При проведении ЕНТ переводчики жестового языка не предусмотрены, т.е. нет доступа к полноте информации абитуриентам, имеющим инвалидность по слуху.

В соответствии с пунктом 3 Правил проведения единого национального тестирования и комплексного тестирования (*приказ МОН РК от 02.05.2017 г. № 204*) для детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, нарушениями сенсорных функций (зрение, слух, обоняние, осязание и нарушение чувствительности), инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и инсулинозависимых больных сахарным диабетом при представлении справки об инвалидности (*приказ МЗиСР РК от 30.01.2015 г. № 44*) предоставляется отдельная аудитория для участия в ЕНТ.

Так, в 2017 году во время проведения ЕНТ для детей-инвалидов было открыто 91 резервных аудиторий в 43 пунктах проведения ЕНТ (далее - ППЕНТ). В ЕНТ приняли участие 49 детей-инвалидов, в том числе 4 – дети-инвалиды по слуху. Для этих детей государственная комиссия ППЕНТ предоставила услуги специалиста жестового языка.

В настоящее время вносится изменение в Правила проведения единого национального тестирования и комплексного тестирования (приказ МОН РК от 02.05.2017 года № 204), предусматривающее норму по предоставлению индивидуального помощника, а также специалиста жестового языка для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, нарушениями сенсорных функций (зрение, слух, обоняние, осязание и нарушение чувствительности) и др.

3. Поступление и обучение в магистратуре для инвалидов по слуху не доступно вообще, поскольку на экзамене по иностранному языку есть обязательное задание с аудиозаписью текста и работой над ним.

В связи с этим, необходимо аудиотексты заменить на тексты в письменном варианте для инвалидов по слуху.

В 2017 году при проведении вступительных экзаменов по английскому языку при приеме в магистратуру, резидентуру, докторантуру для 14 инвалидов 1,2,3 группы были выделены специальные аудитории.

Из 14 инвалидов сдавали экзамен 9, инвалидов по слуху 5, инвалидов по зрению.

Для инвалидов по слуху аудиотексты были заменены на текст в письменном виде. Для инвалидов по зрению были предоставлены специальные помощники.

В 2018 году при поступлении в магистратуру для инвалидов по слуху также будут предусмотрены тексты в письменном виде.

Кроме того, данный вопрос также будет урегулирован в рамках вышеуказанных Правил.

4. В нашей стране, нет ни одного среднего, среднеспециального или высшего учебного заведения, где бы обучали и выпускали именно специалистов-переводчиков жестового языка.

В настоящее время Казахский национальный педагогический университет имени Абая в рамках специальности «Дефектология» реализует образовательную программу (специализацию) «Сурдопедагогика». Контингент студентов составляет 42 чел., все обучаются по госзаказу, выпуск в 2017 году

составил 23 чел., все выпускники трудоустроены и работают в школах-интернатах для слабослышащих и неслышащих детей в г. Алматы, в школах-интернатах для незрящих детей и др.

Вместе с тем, открытие в вузах отдельной специальности «Сурдопереводчик» является нецелесообразным, поскольку Министерством планируется внести изменения в Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования РК, в частности специальность «Дефектология» переименовать на специальность «Специальная педагогика» («Лечебная педагогика»), который позволит расширить перечень образовательных программ, в том числе сурдопереводчиков.

Кроме того, сурдопереводчиков готовят на разных курсах повышения квалификации, которые организуются общественными организациями.

Министр

Е. Сагадиев

Исп. Кудретуллаева Р.О., тел.742520