

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ПАРЛАМЕНТІ МӘЖІЛІСІНІҢ

Д Е П У Т А Т Ы



Д Е П У Т А Т

МАЖИЛИСА ПАРЛАМЕНТА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

010000, Нұр-Сұлтан, Парламент Мәжілісі

20 __ ЖЫЛҒЫ «__» _____

№ _____

010000, Нур-Султан, Мажилис Парламента

«__» _____ 20 __ года

Оглашен «7» апреля 2021 года

**Заместителю
Премьер-Министра
Республики Казахстан
Тугжанову Е.Л.**

ДЕПУТАТСКИЙ ЗАПРОС

Уважаемый Ералы Лукпанович!

Одним из важных поручений руководства страны является сокращение разрыва качества среднего образования между городскими и сельскими школами. Особенностью казахстанской системы школьного образования является наличие в ней малокомплектных школ (*далее - МКШ*), которые составляют 53% от всех сельских школ (*наибольшее количество МКШ в Акмолинской, Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской и Костанайской областях*).

Вместе с тем, проводимые Министерством образования и науки, реформы школьного образования недостаточно учитывают специфику деятельности МКШ.

Так, особого внимания требует процесс внедрения обновленного содержания среднего образования, а вместе с ним расчет педагогической нагрузки учителей МКШ и их заработной платы. К примеру, один учитель МКШ, ведущий несколько разных предметов, имеет колоссальную методическую нагрузку при подготовке к урокам и их проведении одновременно в нескольких классах. В то же время, из-за небольшого контингента учащихся и совмещения классов-комплектов учителя МКШ не имеют полной недельной нагрузки, что отражается на уровне их заработной платы, которая все еще ниже чем у городских учителей.

Немаловажной проблемой МКШ остается организация работы ресурсных центров (*так называемых «опорных школ»*), которые являются базой образовательных ресурсов для близлежащих «магнитных школ». Проведение сессий для обучающихся «магнитных школ» ложится дополнительной неоплачиваемой нагрузкой на функциональные обязанности завучей, директоров и педагогов ресурсных центров.

По всей республике на 2787 МКШ работает лишь 186 ресурсных центров, к которым и то не всегда организован подвоз учащихся. К примеру, в Восточно-Казахстанской области на 343 МКШ работает всего 7 ресурсных центров с прикрепленными 40 «магнитными школами». Оставшиеся 296 школы без

прикрепления к ресурсным центрам предоставлены сами себе, что также сказывается на качестве образования.

Возможно, часть проблем МКШ могла быть решена при наличии качественного интернета, но, к сожалению, около 70% таких школ имеют скорость интернета ниже 4 Мбит/с (*часто от 1,5 до 2,9 Мбит/с*), которого недостаточно для проведения полноценных занятий в онлайн формате.

Несмотря на то, что в МКШ на 1 компьютер приходится 4 ученика, замены в некоторых регионах требует 80% компьютерной техники. Таким образом, интернет для МКШ малодоступен, а в дополнение к этому получаем еще и факт «цифрового неравенства».

Важно отметить, что финансовые затраты на одного ученика МКШ в среднем в 4 раза выше, чем на 1 ученика в городе, что закономерно вызывает вопрос: на что тратятся выделенные государством средства?

Для решения изложенных проблем полагаем необходимым:

1) пересмотреть нормативы содержания МКШ путем обновления механизмов финансирования их деятельности и ресурсных центров, в т.ч. условия оплаты труда педагогам, организация подвоза и питания, обеспечение материально-технической базой и др.;

2) обеспечить качественную подготовку педагогов со знанием образовательных технологий и методик обучения, соответствующих дидактической базе МКШ;

3) скорректировать количество педагогических часов на одну ставку для учителя МКШ;

4) обеспечить МКШ компьютерной техникой, а также высокоскоростным интернетом (*не ниже 10 Мбит/с*) в рамках реализации программы «Цифровой Казахстан».

Ответ на депутатский запрос просим предоставить в установленные законодательством Республики Казахстан сроки.

С уважением,

**депутаты Мажилиса
Парламента Республики Казахстан,
члены Фракции партии «Нур Отан»**

Д. Нурманбетова

А. Абсеметова

К. Нуров

Ж. Омарбекова

**Член Фракции партии
«Народная партия Казахстана»**

И. Смирнова

исп. Тусенова С.М.

тел. 74-68-84, tusenova@parlam.kz