

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ПАРЛАМЕНТІ МӘЖІЛІСІНІҢ
Д Е П У Т А Т Ы



Д Е П У Т А Т
МАЖИЛИСА ПАРЛАМЕНТА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

010000, Нұр-Сұлтан, Парламент Мәжілісі
20 __ ЖЫЛҒЫ «__» _____
№ _____

010000, Нур-Султан, Мажилис Парламента
«__» _____ 20 __ года

Оглашен 01.09.2021 г.

**Министру образования и
науки Республики Казахстан
Аймагамбетову А.К.**

Депутатский запрос

Уважаемый Асхат Канатович!

Одной из приоритетных задач предвыборной программы партии «Nur Otan» является поддержка и развитие села. Ежегодно стартуют десятки инвестиционных проектов в сфере АПК. Находясь в регионах, мы ознакомились с их реализацией. Но, встречаясь с коллективами предприятий, мы постоянно сталкивались с вопросом дефицита специалистов.

Задачу профессиональной ориентации и обучения выпускников школ сельскохозяйственным специальностям, переподготовки и повышения квалификации взрослого населения выполняют местные профессионально-технические учебные заведения. Важность повышения доступности такого образования подчеркнул сегодня в своем Послании Глава государства. В связи с этим, Фракция партии «Nur Otan» обращает Ваше внимание на проблемы сельских колледжей.

Большая их часть сегодня выпала из приоритетов и не охвачена мерами государственной поддержки. Показательно, что в 2020 году из всех колледжей-участников проекта «Жас Маман» только **10% сельских**.

Работая, наравне в крупными городскими колледжами, в системе подушевого финансирования, сельские организации менее рентабельны, чем городские, поскольку являются малокомплектными. Средняя заполняемость сельских колледжей составляет порядка **35 %** от их проектной мощности. Количество учащихся **в среднем в 3 раза** меньше контингента укомплектованных городских организаций. Таким образом, получаемый в ходе подушевого финансирования объем средств позволяет сельским

организациям только платить зарплату педагогам. В общей структуре расходов фонды оплаты труда таких колледжей доходят до **90%**.

В связи со сложившейся ситуацией, нерентабельные колледжи попадают под оптимизацию, реорганизацию, а, по сути, закрываются.

Почему сохранение сельских средне-специальных учебных заведений так важно?

Во-первых, для сельчан обучение в колледже по месту проживания является единственной реальной возможностью получить специальное образование и трудоустроиться сразу, так как именно сельские колледжи имеют прямые площадки для проведения практического обучения. Большинство работников на уборке – это студенты сельских колледжей. В то же время, большая часть не готова обучаться в городах и крупных населенных пунктах при имеющемся объеме социального обеспечения. Например, действующих государственных общежитий, без учета условий проживания, хватает **менее чем на треть** контингента учащихся.

Во-вторых, отсутствие возможности получения специального образования в районе приведет к росту миграции. Те, кто сможет учиться в городе, скорее всего не захотят вернуться в сельскую местность.

В-третьих, в приграничных регионах конкурентами местным учебным заведениям выступают колледжи соседнего государства, которые ближе территориально и предлагают более выгодные условия социального обеспечения для наших абитуриентов.

В-четвертых, мы разделяем обеспокоенность Министерства образования качеством подготовки специалистов в сельских колледжах. Но и подготовка специалистов по сельскохозяйственным специальностям на базе городских учебных заведений тоже вызывает вопросы. Возможно ли в городе обеспечивать связь с потенциальным работодателем, находящимся за 500 километров? Как повышать его вовлеченность и заинтересованность в процессе подготовки кадров?

В связи с вышеизложенным, предлагаем:

- провести анализ действующей сети организаций ТиПО не с точки зрения их рентабельности, а принимая во внимание перспективы развития сельских населенных пунктов, определенные государственной программой «Ауыл Ел бесігі»;
- на уровне отраслевых подзаконных нормативно-правовых актов определить понятие «малокомплектных колледж»;
- внести изменения в методику подушевого финансирования и для сельских малокомплектных колледжей предусмотреть дополнительный коэффициент для компенсирования отклонения проектной мощности учебного заведения от фактической;
- для старшеклассников, не имеющих возможность продолжить долгосрочное обучение после школы, рассмотреть возможность открытия при малокомплектных колледжах начальной профессиональной трудовой подготовки по опыту учебно-производственных комбинатов по отдельному подушевому тарифу;

-активнее вовлекать потенциальных работодателей в процесс подготовки специалистов, в том числе через шефство (попечительские советы, доверительное управление) над организациями образования. Привлечь к данной работе отраслевые государственные органы, наделив их необходимыми компетенциями по солидарному участию в управлении средне-специальными организациями образования.

Члены фракции партии «Nur Otan»

**Смышляева Е.В.
Сулейменова Ж.Д.
Кучинская Ю.В.
Осин Ш.А.
Бижанова Г.К.
Ожаев Н.Ж.**

*Исп.: М.Адамбаев
т.74-61-81*