



201 _____ жылғы _____ Астана, Үкімет Үйі « _____ »

201 _____ г. _____

№ _____

№ исх: 21-11/395 от: 24.02.2017

Депутатам
Мажилиса Парламента
Республики Казахстан

На №ДЗ-29 от 02.02.2017 г.

Уважаемые депутаты!

На Ваш депутатский запрос относительно подготовки квалифицированных кадров для водного хозяйства сообщая следующее.

По 1 вопросу «Ввести в Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования специальности по направлению подготовки «Водное хозяйство»

В настоящее время в сфере высшего и послевузовского образования подготовка кадров для водного хозяйства осуществляется по специальностям «Водные ресурсы и водопользование», «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», «Гидротехническое строительство и сооружение» на базе восьми ВУЗов (КазНАУ, КазНИТУ им. К.И.Сатпаева, ВКГТУ им.Д.Серикбаева, ТарГУ им. М. Дулати, КГУ им. Коркытата, ЮКГУ им. М.Ауэзова, Казахстанско-Немецкий Университет).

По указанным специальностям контингент обучающихся составляет 1432 чел. (вбакалавриате – 1366 чел., из них по госзаказу 804 чел.; в магистратуре - 49 чел., из них по госзаказу 32 чел.; в докторантуре PhD - 17 чел., из них по госзаказу 15 чел.).

На сегодняшний день ВУЗы в рамках указанных специальностей самостоятельно разрабатывают образовательные программы по востребованным специализациям, обновляя их на постоянной основе с учетом требований работодателей к навыкам и компетенциям выпускников. К примеру, указанными ВУЗами реализуются образовательные программы «Комплексное использование водных ресурсов», «Интегрированное управление водными ресурсами», «Мелиорация земель», «Рекультивация и охрана земель», «Расчет и проектирование зданий и сооружений», «Водоснабжение и водоотведение» и др.

Кроме того, подготовка высококвалифицированных кадров осуществляется на уровне профильной магистратуры, где формируются углубленные профессиональные знания, а также дополнительные компетенции для практической деятельности. Например, изучаются такие дисциплины, как «Автоматизация проектирования оросительных систем и их экспертиза»,

«Строительство водохозяйственных систем и сооружений», «Современные системы и схемы водоотведения», «Ресурсосберегающие системы водоснабжения и водоотведения» и др.

Вместе с тем, предложения депутатов по введению специальностей направления подготовки «Водное хозяйство» в проект Классификатора будут рассмотрены на Республиканском учебно-методическом совете высшего и послевузовского образования во втором квартале 2017 года.

По 2 и 3 вопросам «Учитывая специфику подготовки кадров по водным специальностям ввести специализацию ВУЗ-ов, готовящих кадры для водного хозяйства по конкретному специфическому аспекту в рамках Учебно-методического объединения», «В рабочих учебных планах специальностей предусмотреть обязательное выполнение расчетно-графических заданий, курсовых проектов и работ, которые развивают практические профессиональные навыки и являются основой подготовки инженеров-гидротехников»

В целях координации деятельности ВУЗов, обеспечения качества подготовки кадров и разработки образовательных программ на базе ТарГУ им. М. Дулати функционирует учебно-методическое объединение (далее - УМО) по специальностям водного хозяйства.

В состав данного УМО входят базовые ВУЗы, осуществляющие подготовку кадров в области сельского и водного хозяйства, а также представители работодателей. Указанное УМО координирует разработку образовательных программ по востребованным специальностям для точечной подготовки кадров по конкретным заявкам предприятий. Таким образом, работодатели участвуют в формировании образовательных программ для определения необходимых навыков и компетенций для удовлетворения потребностей определенной отрасли и региона.

Практикоориентированное обучение достигается за счет разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов по профессиям в области водного хозяйства. Данные программы включают модули, направленные на формирование практических навыков, как расчетных, так и профессиональных компетенций.

Также в 2015 году в соответствии с Законом «Об образовании» увеличен объем профессиональной практики в высшем образовании за счет введения нормы об обязательном прохождении ее со второго курса обучения. Это позволило обучающимся во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практики приобретать и развивать практические навыки и компетенции в процессе выполнения производственных, в том числе расчетно-графических работ.

Таким образом, Ваши рекомендации учитываются ВУЗами при реализации образовательных программ.

Работа в данном направлении продолжается.

А. Мырзахметов