Расширенный комитет

«Итоги аттестации педагогических работников

 по новым Правилам аттестации»

13.11.2018 г.

Уважаемая Гульнара Мустахимовна!

Уважаемые коллеги и приглашенные!

Принципиальные изменения в сфере образования требуют повышения качества профессионального педагогического образования. Современное содержание понятия «профессиональная компетентность» специалиста в сфере образования выходит далеко за рамки понимания педагога как человека, передающего свои знания и воспитывающего ученика. Современное образование нуждается в педагогических работниках, способных обеспечить высокое качество образовательных услуг.

По данным уполномоченного органа качественный состав педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в системе общего среднего образования страны, за три года показывает незначительную динамику роста доли педагогов, имеющих высшую и первую категории (+1,8). При этом общий процент учителей с высшей и первой квалификационной категориями в 2017 году составил 47,8%, что ниже показателя, обозначенного в Госпрограмме развития образования на данный период (49%) *у докладчика цифра другая.*

Снижение показателя доли педагогических кадров без категории за три последних года (-1,4%) может быть причиной того, что профессия учителя все еще является не престижной для молодежи страны. Ввиду низкой учительской заработной платы выпускники педагогических вузов и колледжей предпочитают более высокооплачиваемую сферу деятельности. Хотя естественный приток молодых кадров должен быть, так как ежегодно увеличивается количество грантов на педагогические специальности.

Распределение высококвалифицированных учителей в разрезе регионов страны также неравнозначно. Так, доля учителей с высшей категорией наиболее высока в городах Астана и Алматы, Карагандинской и Павлодарской области.

Самый низкий показатель доли учителей с высшей квалификационной категорией в течение многих лет наблюдается в Кызылординской области (10%). В Мангистауской области самая высокая доля педагогов без квалификационной категории – 35,9% от общего числа педагогов.

Имеются значительные различия в качественном составе педагогов городских и сельских школ. Доля педагогических работников с высшей категорией в городских школах на 13,1% больше чем в сельских школах. Наибольший разброс значений показателя квалификационного уровня педагогов с высшей категорией отмечается в сельских и городских школах Акмолинской (24,7% и 9,4%) и Павлодарской областей (40,9 % и 17,7 %).

Отсутствует положительная динамика роста качественного состава учителей в Западно-Казахстанской, Северо-Казахстанской и Туркестанской областях.

Профессиональное развитие педагогических работников тесно связано с дифференцированной оплатой труда в зависимости от уровня профессиональной компетентности педагога. Главное отличие новой системы аттестации педагогических работников от старой заключается в стимулировании труда педагога. В случае успешного прохождения аттестации предполагается существенная надбавка за квалификационную категорию от 30-50% от должностного оклада. Анализ итогов аттестации, проведенной в мае-июне 2018 года, показал следующее.

Как уже было отмечено докладчиками, на участие в аттестации подало заявку 60 476 учителей, в национальном квалификационном тестировании приняли участие 56 910 педагогов, 36 289 набрали проходной балл, 20 621 педагог показал отрицательный результат.

63,8% учителей показали положительный результат национального квалификационного тестирования. При этом в 6-ти областях результаты ниже республиканского уровня (Туркестанская обл.-52,7%, Жамбылская обл.-55,8%, Алматинская обл.-57,1%, г.Алматы-58,9%, Мангыстауская обл.-61,9%, Кызылординсая обл.-62,5%).

5,7% педагогов не прошли второй тур- комплексное аналитическое обобщение итогов деятельности аттестуемого педагога. В г.Алматы процент учителей, не прошедших второй тур составляет 59,3% от общего количество учителей, успешно сдавших национальный квалификационный тест. Ниже республиканского уровня показатели Актюбинской области – 6,5%, СКО – 7,4%, Кызылординской области – 9,5%, Костанайской области – 16,7%, г.Астана – 27,2%.

Но при этом количество получателей надбавок за присвоенные категории в Алматинской (+13,1%) и Акмолинской (+230%) области значительно превышают количество учителей, принявших участие в национальном квалификационном тесте.

Анализ проведен на статистических данных представленных МОН, национальным центром тестирования и местными исполнительными органами. Нужно сказать, что у всех источников информация разная и не совпадает. Мало того «сухой» анализ данных указывает либо на грубейшее финансовое нарушение, либо на небрежность в предоставлении статистических данных. Не думаю, что в конкретном случае в этих областях допущена переплата учителям, не прошедшим тестирование. Но вынуждена была на примере показать, как безответственно представляется информация уполномоченным органом.

В тоже время в Проекте Закона РК «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «О республиканском бюджете на 2018-2020 годы» по подпрограмме 120 «Целевые текущие трансферты на доплату за квалификации педагогического мастерства учителям, прошедшим национальный квалификационный тест» предусмотрено сокращение бюджетных средств на 1842 млрд. тенге в связи с уменьшением планируемого контингента учителей, получающих доплаты за квалификационную категорию, это связано, прежде всего, с недостижением плановых значений по численности прошедших национальный квалификационный тест. В проекте бюджета было запланировано 57 946 получателей в 2018 году, однако по факту на 1 сентября доплаты начисляются 33 574 учителям.

**Министерству образования необходимо еще раз провести детальный анализ итогов аттестации и дать аргументированный ответ по названным фактам.**

Есть еще один аспект, на который хотелось бы обратить внимание, это качественный состав педагогов.

По итогам аттестации 2017 года 29,2% учителям подтвердили и присвоили высшую категорию, 35,1% - первую категорию и 35,7% вторую категорию. (как я уже отмечала ранее динамика ежегодного роста +1,8%)

С 2018 года в нормативную правовую базу процедуры аттестации внесены изменения, в части присвоения той или иной категории. Сейчас к высшей категории приравнены такие категории как «Педагог-мастер» и «Педагог-исследователь», к первой категории – «Педагог эксперт», второй – «Педагог-модератор». По итогам аттестации мая 2018 года 43,6% учителей успешно прошли аттестацию на категорию «Педагог-мастер», 61,9% - «Педагог-исследователь», 63,5% - «Педагог эксперт», 68,1% – «Педагог-модератор».

 При этом, чем выше категория, тем ниже результаты по направлению деятельности, иными словами по основному предмету. Всего 44,0% педагогов набрали пороговый балл при сдаче теста по своему предмету по категории «Педагог-мастер», 63,0% - «Педагог-исследователь», 72,1% - «Педагог эксперт», 66,2% – «Педагог-модератор».

Согласно этим данным, знания учителей с высокой категорией ниже, чем у учителей с самой низкой категорией, либо данную парадоксальную ситуацию спровоцировала дифференцированная сложность тестовых заданий. **Какой бы не была причина, повлекшая такие результаты, считаю необходимым провести экспертизу тестовых заданий к каждой категории.**

Целью аттестации является стимулирование роста квалификации и профессионализма, качества педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда. **Главное, чтобы мотив прохождения аттестации не заключался лишь в повышении заработной платы.**

Так согласно новым Правилам аттестация будет проводиться два раза в год – в мае и ноябре. Только в мае участие учителей на 14 694 человека или 75,7% больше по сравнению с 2017 годом. В ноябре 54 368 педагогов изъявило желание пройти аттестацию.

В основном –это досрочная аттестация. Досрочная аттестация существовала и раньше. В основном заявление подавали молодые специалисты и как правило, большинство учителей претендовали на вторую или первую категорию, что касается высшей категории, то ее проходили в плановом порядке. Что касается подтверждения заявленных категорий на досрочной аттестации, то с учетом пересдачи, не более 40-50% учителям присвоены заявленные категории.

В 2018 году количество заявленных на прохождение аттестации учителей по всем категориям практически одинаковое. При этом итоги аттестации значительно выше. В мае успешно прошли квалифицированное тестирование 63,8% учителей, а в ноябре – 66,7%. Получается за 2018 год профессионализм наших учителей улучшился в разы.

И последнее сравнение: в 2018 году в аттестации приняло участие 111 278 учителей, ранее в среднем не более 45 тысяч.

Аттестация педагогических кадров - очень важная процедура в оценке профессионализма и качества их работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава организаций образования, что, несомненно, влечет за собой повышение качества образования.

 Поэтому критерии оценки, предъявляемые к квалификационным категориям должны не только дать педагогу экспертную оценку извне, а дать стимул саму педагогу к осмыслению своих профессиональных проблем и к дальнейшему саморазвитию.

Именно этот принцип стоит в основе аттестации педагогов НИШ, а как известно, новые Правила аттестации построены на их базе. Однако анализируя итоги майской аттестации, сложилось впечатление, что мягко говоря, МОН при адаптации Правил аттестации сильно опустил планку.

 Благодарю за внимание!