

*Выступление Министра образования и науки РК
Саринжипова А.Б. на Правительственном часе
в Мажилисе Парламента РК по вопросам
качества учебников и обеспеченности ими
организаций общего среднего, технического и
профессионального образования 18 мая 2015 года*

Уважаемый Кабибулла Кабенович!

Уважаемые депутаты!

1-слайд. Позвольте поблагодарить Вас за внимание и поддержку в вопросах качества и обеспеченности учебниками обучающихся школ и колледжей.

В Казахстане количество детского населения составляет около 4,6 млн. человек, в том числе 2,0 млн. детей раннего и дошкольного возраста. В 7 563 школах обучается 2,6 млн. школьников.

2-слайд. Разрешенные к использованию в организациях образования учебники и учебно-методические комплексы включены в соответствующий Перечень. Сегодня в него вошли **693** наименования учебников с 1 по 11 классы. Из них для школ с русским языком обучения **363** наименования, для школ с казахским языком обучения **330** наименований.

3-слайд. По каждому учебному предмету Перечень может быть включено не более пяти альтернативных учебников.

Вместе с тем имеются и безальтернативные учебники по предметам: самопознание (все классы), французский и немецкий языки (5, 6, 11 классы), история Казахстана (6, 11 классы) и др.

4-слайд. В настоящее время функционирует стандарт, принятый в 2012 году. На его основе в 2013 году были разработаны соответствующие учебные программы.

В 2015 году закупаются учебники 4, 5, 6 и 11-го классов. В текущем году проходят экспертизу учебники для 1, 7 и 8-го классов, которые будут внедрены в учебный процесс в сентябре 2016 года.

Таким образом, в течение года учебники полностью будут выравнены с программой и вопрос несоответствия учебных программ и материала учебников будет снят с повестки.

Уважаемые депутаты!

Министерством проведена работа по исполнению рекомендаций депутатов, данных на Правительственном часе 13 октября 2014 года.

Слайд-5. На 15 мая 2015 года все регионы, кроме отдельных районов Восточно-Казахстанской и Южно-Казахстанской областей, в соответствии с Механизмом, заключили договора с издательствами на закуп учебников.

Слайд-6. Вместе с тем, причиной недостаточного обеспечения школ учебной литературой является

недофинансирование закупа учебников. На сегодняшний день сумма недостающих средств составляет 2 374,5 млн. тенге.

В мае проведено селекторное совещание по вопросам обеспечения учебниками и УМК. По информации местных исполнительных органов в июне маслихатами будут выделены необходимые средства.

Слайд-7. Фактором, непосредственно влияющим на качество учебников, является квалификация разработчиков и экспертов.

Анализ качественного состава авторов и экспертов показывает наличие дефицита специалистов, имеющих соответствующую квалификацию и опыт. Наблюдается также старение авторского корпуса. Имеются случаи формирования авторского состава из специалистов без соответствующей подготовки в области разработки учебных материалов.

В этой связи Министерством на регулярной основе проводится работа по повышению квалификации разработчиков и экспертов. Так, в течение 2014 года дважды проведено обучение авторов и экспертов с привлечением тренеров Международной ассоциации по разработке учебных материалов (*MATSDA - MaterialsDevelopmentAssociation*) и ученых России.

Планируется поэтапное введение сертификации экспертов учебной литературы.

Слайд-8. Повышение качества экспертизы учебников способствует совершенствованию качества учебной литературы.

В этой связи, с учетом рекомендаций депутатов процедура экспертизы и апробации учебников усовершенствована Министерством.

Внедрена трехуровневая процедура экспертизы учебников: научная, педагогическая и общественная. Новшеством является то, что издательства размещают в открытом доступе электронную версию учебника, что дает возможность общественности оценить качество изданий.

Регламентированы сроки и процедура экспертизы и апробации. Налажен канал сбора информации о недостатках в учебниках в ходе контрольных мероприятий, проводимых территориальными органами Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН.

Пересмотрен формат Республиканской комиссии, предусматривающий создание 20 предметных комиссий. Для оперативного изъятия некачественных изданий, Республиканская комиссия, в состав которой входят депутаты Мажилиса Парламента, наделена правом исключения учебных изданий из Перечня.

(Справочно: закреплено в Правилах по подготовке, экспертизе, апробации и изданию учебников.)

Слайд-9. Утверждены новые требования к учебникам (концептуальные основы, структура, содержание). Разработаны четкие критерии оценки учебных изданий.

Слайд-10. В процессе обеспечения школ учебниками наиболее уязвимым является этап доставки учебников в школы.

В этой связи, Министерством усилены требования к поставщикам в части наличия специального транспорта, складов, подготовленного персонала, а также сроков доставки учебной литературы.

Слайд-11. Точное прогнозирование дополнительной потребности в учебниках позволит эффективно формировать фонды школьных библиотек.

Для решения этой задачи Министерством разработана Инструкция, предусматривающая механизм пополнения, обновления фондов библиотек, а также изъятия изношенных учебников из библиотечных фондов. Регламентированы меры обеспечения сохранности и инвентаризации книжного фонда.

При этом планирование бюджетных средств как на закуп учебников, так и на доукомплектование библиотечных фондов производится с учетом миграции и роста населения.

(Справочно: Механизмом обеспечения учебниками и УМК предусмотрено дополнительное приобретение учебников по истечении двух лет четырехлетнего цикла в объеме не более чем для двадцати процентов прогнозного контингента обучающихся.)

Кроме этого, прорабатывается техническая возможность автоматизации учета библиотечных фондов школ страны на

базе Информационной системы электронного обучения «E-learning».

Проводится работа с местными исполнительными органами по своевременному планированию средств на обновление и пополнение библиотечных фондов.

Слайд-12. Контроль за процессом обеспечения школ учебниками позволяет своевременно выявить зоны риска и принять превентивные меры.

Разработан Механизм обеспечения учебниками организаций образования, где регламентирован процесс обеспечения обучающихся учебниками, определены исполнители и сроки.

(Справочно. Обеспечение учебниками и УМК обучающихся в соответствии со статьей 6 Закона РК «Об образовании» является прямой обязанностью МИО. Механизм обеспечения учебниками и УМК обучающихся и воспитанников организаций образования утвержден приказом №450 от 31 октября 2014 года).

Впервые Перечень разрешенных к использованию в организациях образования учебников утвержден в декабре 2014 года.

За несвоевременное и неполное обеспечение школ учебниками будет ставиться вопрос о дисциплинарной ответственности должностных лиц. В случае срыва сроков по вине поставщиков предусмотрена гражданско-правовая ответственность.

Для предупреждения возможного срыва обеспечения обучающихся учебной литературой департаментами по

контролю в сфере образования на местах осуществляется мониторинг заключения акиматами договоров с издательствами (январь-март), договоров с транспортными компаниями (апрель-май) и фактической доставки учебников в организации образования (август).

Эти системные меры уже дают свои плоды. Так, на сегодняшний день местными исполнительными органами полностью заключены договора с издательствами и завершается процесс заключения договоров поставки.

Слайд-13. Проводится системная работа *по поэтапному переходу на новое содержание*. Обновление содержания образования проводится на основе трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ.

Утвержден **Государственный общеобязательный стандарт начального образования**. Проекты учебных *программ начальной школы* имеют новый формат и будут апробированы *с сентября 2015 года в 30 пилотных школах* всех регионов республики, включая национальные и малокомплектные школы. Утвержден график поэтапного перехода на обновленное содержание и цикл фондирования учебников.

В декабре 2015 года планируется утверждение Государственных общеобязательных стандартов среднего образования.

Разработана система критериального оценивания учебных достижений.

В целях реализации идеи «Мәңгілік ел», расширен воспитательный компонент содержания всех общеобразовательных предметов, установлен перечень ценностей как ориентир учеников, родителей и учителей. Утверждены Концептуальные основы воспитания.

Выстроена модель полиязычного образования с целью развития триединства казахского, русского, английского языков. При этом модель охватывает все уровни образования.

Впервые в Казахстане были разработаны уровневые учебники и учебно-методические комплексы казахского языка для 1-11 классов школ с русским языком обучения

Комплект для каждого класса состоит из Учебника; Методического руководства для учителя; Рабочих тетрадей; Сборника дидактических материалов; Лексического минимума (словарь). Кроме этого, для 1 и 2-х классов разработаны 4 наименований рабочих тетрадей для каждой четверти отдельно, в 3, 4 классах – по два наименования рабочих тетрадей. В настоящее время макеты данных учебников и учебно-методических комплексов проходят экспертизу в Республиканском научно-практическом центре «Учебник».

Концептуальной основой учебников является уровневая система владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка». Данная

система уровней позволяет отслеживать освоение учащимися государственного языка.

Слайд-14. О ситуации в системе технического и профессионального образования.

В системе ТиПО функционирует 820 колледжей, из них 467 государственных и 353 частных. Обучение ведется по 15 профилям и по 1 412 квалификациям. Всего обучающихся 531 453 человека, из них на государственном языке обучаются 305 898 человек или 58%.

Содержание профессиональной подготовки в ТиПО предусматривает изучение циклов общепрофессиональных, специальных и общеобразовательных дисциплин.

Обеспеченность организаций ТиПО учебной литературой по общепрофессиональным и специальным дисциплинам составляет 95%.

Для адаптации и интеграции новых школьных учебников с дисциплинами профессиональной подготовки создана рабочая группа.

С момента обретения Независимости и до 2007 года обеспечение организаций ТиПО учебной литературой носило несистемный характер.

В связи с принятием Закона «Об образовании» от 2007 года и Государственной программы развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы была начата модернизация системы ТиПО, в

рамках которой идет системная разработка учебной литературы.

Слайд-15. За 2009, 2010, 2013 гг. казахстанскими авторами разработано **1560** наименований учебной литературы по 14 профилям ТиПО, из них на государственном языке 723 (46%).

(Справочно: в 2009 г. – 705 (из них на гос. языке – 159); 2010 г. – 465 (из них на гос. языке – 323); 2013 г. -390 (из них на гос. языке – 241).

Внедряется Проект «Модернизация ТиПО», в рамках которого осуществляется разработка профессиональных стандартов, модернизация колледжей путем изменения программ на основе профстандартов, переобучение преподавателей, обновление материально-технической базы и разработка новой учебной литературы казахстанскими авторами.

Уважаемые депутаты! Просим Вас поддержать заявленную нами сумму на реализацию данного проекта. Тем более что во время секвестирования с программы ТиПО было снято 2,5 млрд. тенге.

Слайд-16. Выбраны 15 колледжей по 14 специальностям в 9 областях (Алматинская, Акмолинская, Актюбинская, Восточно-Казахстанская, Карагандинская, Костанайская, Павлодарская, Северо-Казахстанская, Южно-Казахстанская и г.Алматы), на базе которых созданы ресурсные учебные центры – это инновационная модель образования ТиПО, на базе которого осуществляется концентрация отраслевых, материально-технических, информационных и финансовых ресурсов для реализации

модульных учебных программ и разработки учебной литературы имеющих модульную структуру.

В рамках развития полиязычия в Высшей технической школе г. Атырау реализуется пилотный проект совместно с канадскими партнерами SAIT Polytechnic по подготовке кадров на трех языках. В процессе обучения используются учебники и цифровые образовательные ресурсы на государственном, русском и английском языках.

Всего по 14 профилям ТиПО необходимо разработать дополнительно 1700 наименований учебной литературы на сумму 1942,7 млн.тенге. В эту сумму входят затраты на разработку, экспертизу, апробацию и издание учебной литературы *(Справочно: стоимость 1 п.л 142,8 тыс.тенге. При среднем объеме учебника 8 п.л. и количестве 1700 наименований требуемая сумма составила 1942,7 млн.тенге).*

Слайд 17. Таким образом, Министерством проведена конкретная работа в целях повышения качества и обеспечения учебниками обучающихся школ и организаций технического и профессионального образования.

В настоящее время идет планирование реализации 2-го этапа Госпрограммы развития образования на 2011-2020 гг., где будут предусмотрены меры по совершенствованию системы обеспечения учебниками.

Вместе с тем, эти и другие меры потребуют соответствующего финансирования.

Просим Вашей поддержки в данном вопросе.

Уважаемые депутаты!

Все вопросы качества и обеспечения учебниками и УМК находятся на постоянном и особом контроле Министерства.

В заключении хочу заверить в том, что Министерство совместно с местными исполнительными органами в срок до 10 августа текущего года обеспечит учебниками и учебно-методическими комплексами все организации школьного, технического и профессионального образования.

Спасибо за внимание!